

## **ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол №1  
от 28.08.2015 года

## **УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

Приказ №198 от 01.09.2015 года  
Директор МБОУ «Гимназия № 94»

Л.Н.Мурysin

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №94» Московского района г. Казани (далее – Гимназия) и разработано на основе следующих документов:

Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ГОС 2004;

Методическое письмо № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

Письмо Министерства образования России № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;

Письмо Министерства образования России № МД-883/03 от 08.06.2011 года «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования России № 108-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых результатов»;

Приказ №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;

Примерное положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах ОУ;

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 10.05.2001 г. № 196;

Действующие нормативные требования по оценке знаний, умений и навыков учащихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям;

Устав Гимназии Московского района г. Казани.

1.2. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении осуществляются текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по всем реализуемым программам и формам обучения.

1.3. В соответствии с Методическим письмом № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

1.4. Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуемых образовательных пробам, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава общеобразовательной организации, настоящего Положения.

1.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.6. В 4 классах школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.7. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (словесная оценка учителя «Молодец!», «Умница!», взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

#### **Характеристика оценки:**

- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды шкал поощрения, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика естественность процесса контроля и оценки;
- контроль и поощрение должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.
- В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие учащегося, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

## 2.2. Задачи:

- организовать личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями) с учетом индивидуальных способностей детей;
- создать условия развития самостоятельности и активности детей и формирования учебно-познавательной мотивации учащихся.

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

3.4. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

3.5. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

3.6. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/не зачет).

3.7. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

3.8. По ОРКСЭ домашние задания не задаются

3.9. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

В электронном классном журнале обучающихся фиксируется следующее:

- список обучающихся;
- наименование дисциплины – «Основы религиозных культур и светской этики»